

**Пояснительная записка**

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности,  в процесс которой  входит  способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует  формированию навыков языкового  анализа и синтеза,  обогащению  словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.  Чтение выступает одним из  способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует  успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного  чтения зависит успешность обучения в школе.

Обучение грамоте предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное  звуко – и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Новизна данной  программы заключается в том, что она  носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Дополнительная общеобразовательная программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми с 5 – 7 лет в дошкольном образовательном  учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2 лет. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

**Актуальность программы**. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Основные цели и задачи программы**

**Цель программы -** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению через игровую деятельность.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

Формировать и развивать фонематического слуха;

Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;

Знакомить со слоговой структурой слова;

Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

Расширять словарный запас детей;

Знакомить с графическим изображением буквы;

Учить соотносить звук и букву;

Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;

Подготовить руки ребенка к письму;

Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

**Развивающие:**

Развивать слуховое восприятие;

Развивать графические навыки;

Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;

Развивать глазомер, четкую координацию руки.

**Воспитательные:**

Воспитывать умение работать;

Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

Воспитывать усидчивость;

Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

**Календарный учебный график.**

Дополнительная общеобразовательная программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста. Срок реализации программы – 2 года. Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

По действующему СанПиН, для детей возраста от 5 до 7 лет, планируются занятия продолжительностью не более 25 – 30 минут (СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.).

Общее годовое количество часов – 64.

Занятия проводятся с октября по май месяц учебного года.

**Учебный план кружка «Грамотейка (обучение чтению)»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подгруппа** | **Количество занятий в неделю** | | **Всего занятий в месяц** | | **Всего занятий в год** |
| **Первый год (5-6лет)** | 1 | 25 мин | | 4 | 32 |
| **Второй год**  **(6-7лет)** | 1 | 30 мин | | 4 | 32 |

**Содержание образовательной программы**

Содержание образовательной программы   позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный  материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации общеобразовательной программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен детям, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для них условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

**Принципы реализации программы**

В основе реализации программы лежат **принципы:**

**Принцип личностно-ориентированного общения**. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.

**Принцип интеграции.** Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.

**Принцип развивающего обучения**. Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.

**Принцип последовательнос**ти. Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

**Принцип нагляднос**ти – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.

**Принцип дифференциации** – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

**Методы и приемы обучения.**

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

* информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
* объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
* наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
* практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация);
* методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование)

**Первый год обучения: 5 -6 лет.**

**Цель**: Развитие звуко-буквенного анализа и интереса к чтению.

**Задачи:**

 Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.

 Развитие грамматического строя речи.

 Развитие связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка.

 Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи.

 Развитие мелкой моторики рук.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Данный раздел программы нацелен на развитие связной речи ребёнка, его фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики мышц. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению.

**Основные этапы и содержание работы**

**1. Подготовительный:**

 закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки

 интонационное выделение заданного звука в слове

 графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)

 деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

**2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:**

 знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)

понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный круг

 определение места звука / буквы в слове

 обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

**3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:**

алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове

понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»

 гласные буквы, придающие твердость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твердых согласных – синий квадрат

 чтение слогов с изученными звуками и буквами

 составление и чтение слов из знакомых букв

работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

**4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:**

 гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении

 графическое изображение мягких согласных звуков – зеленый квадрат

5**. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:**

 звуковой (фонетический) анализ слова

 понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)

 переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов

**6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ь и Ъ – и их особенностями**

 закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»

 переход к чтению несложных текстов

**7. Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Перспективный план работы кружка «Грамотейка».**

**1 год обучения. 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** |
| **октябрь** | |
| 1. | Звук и буква А  Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А |
| 2. | Звук и буква О  Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О |
| 3. | Звук и буква У  Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец. Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У |
| 4. | Звук и буква Ы  Познакомить с гласными  звуками Ы,  и их условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Ы. Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.  Учить писать печатную букву Ы , используя образец. Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы. |
| **ноябрь** | |
| 5. | Звук и буква Э  Познакомить с гласными  звуками  Э и их условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Э. Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. Учить писать печатную букву Э , используя образец. Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э. |
| 6. | Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э – закрепление пройденного материала |
| 7. | Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы. |
| 8. | Звук и буква М: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы. |
| **декабрь** | |
| 9 | Звук и буква Н: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов,  печатание буквы. |
| 10 | Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. |
| 11 | Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов. |
| 12 | Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. |
| **январь** | |
| 13 | Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений  Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. Учить писать букву ю. Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения |
| 14 | Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений  Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Е. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками. |
| 15 | Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). |
| 16 | Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).  Буква И: место буквы в слове, чтение слогов, слов, печатание буквы. |
| **февраль** | |
| 17 | Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). |
| 18 | Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ). |
| 19 | Звуки Д и Дь, Т и Ть: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Д и Т. Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д и Т, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО). |
| 20 | Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений  Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками В-ВЬ,Ф- ФЬ . Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных.  Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. |
| **март** | |
| 21 | Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений  Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. |
| 22 | Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений  Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. |
| 23 | Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений  Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картине (предложение) |
| 24 | Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов  Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы Ж-Ш. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. |
| **апрель** | |
| 25 | Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений  Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение  определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением  звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить писать печатные буквы Ч-Щ. Учить читать слоги, небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок. |
| 26 | Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов  Познакомить с согласным звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения. |
| 27 | Буква и звук  Й. Чтение слогов, стихотворных текстов  Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Закреплять умение  записывать слово знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения. |
| 28 | Буква Ь. Чтение слогов и стихотворных текстов  Познакомить  с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. |
| **май** | |
| 29 | Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов  Познакомить  с буквой Ъ и его разделительной функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. |
| 30 | Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово. |
| 31 | Диагностика усвоенных знаний. |
| 32 | Развлечение «Путешествие в страну букв и звуков». |

**Второй год обучения: 6 -7 лет.**

**Цель:**Овладение техникой чтения, развитие зарождающегося интереса к самостоятельному чтению.

**Задачи:**

расширять знания и представления детей об окружающем мире;

развивать фонематический слух;

обогащать словарный запас дошкольников;

развивать умение свободно общаться с взрослыми и детьми.

развивать компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, связную речь - диалогическую и монологическую формы) в различных формах и видах детской деятельности;

развивать врожденную грамотность, умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать;

формировать умение понимать прочитанный текст;

развивать интерес и способность к чтению;

учить писать слова, предложения печатными буквами;

развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;

формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;

формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

**Основной материал изучения –**слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно.

Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению.

**Перспективный план работы кружка «Грамотейка».**

**2 год обучения (6-7 лет). 2025-2026 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема занятия** |
| **октябрь** | |
| 1. | Речь письменная и устная. Звуки речи. |
| 2. | «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). |
| 3. | Повторение: Слог как часть слова, графическое изображение слова . |
| 4. | «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно». |
| **ноябрь** | |
| 5. | «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». |
| 6. | «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. |
| 7. | «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку. |
| 8. | «Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. |
| **декабрь** | |
| 9. | «Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. |
| 10. | «Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку. |
| 11. | «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. |
| 12. | «Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку. |
| **январь** | |
| 13. | «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку. |
| 14. | «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку. |
| 15. | «Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. |
| 16. | «Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку. |
| **февраль** | |
| 17. | «Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку. |
| 18. | «Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок. |
| 19. | «Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы. |
| 20. | «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. |
| **март** | |
| 21. | «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку. |
| 22. | «Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку. |
| 23. | «Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. |
| 24. | «8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме. |
| **апрель** | |
| 25. | «Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. |
| 26. | «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку. |
| 27. | «Ребусы». Разгадывание ребусов. |
| 28. | «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов. |
| **май** | |
| 29. | «Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. |
| 30. | Повторение – закрепление. |
| 31. | Проверочная работа |
| 32. | Итоговое занятие. Развлечение «В гостях у королевы Азбуки» |

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ**

Программы реализуется в 2 этапа обучения:

**I этап: 5 -6 лет.** Развитие звуко-буквенного анализа и интереса к чтению.

**II этап: 6 -7 лет.** Развитие интереса и способности к чтению

**Прогнозируемые результаты:**

**Первый год обучения.**

Ребенок к концу года умеет:

правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;

делить слова на слоги;

дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;

определять и называть первый звук в слове;

произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;

выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;

составлять 2-3 предложения по картине;

отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;

заучивать небольшие стихотворения;

знать буквы русского алфавита

**Второй год обучения.**

Ребенок к концу второго года обучения:

знает буквы русского алфавита;

понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;

Умеет:

правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;

различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;

пользоваться графическим обозначением звуков;

записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами

составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта

читать слова, предложения, небольшие рассказы;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

**Контрольно-измерительные материалы программы.**

Важной задачей обучения грамоте  является **диагностика усвоенных знаний**. (Приложение №1, №2) Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Обследование детей по данной программе осуществляется 4 раза за 2-х летний срок обучения (в начале сентября и в конце мая). Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

**Список используемой литературы.**

* Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: ACT: Астрель, 2017г- 58с.
* Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи  дошкольников», М: ACT: Астрель, 2016г -61с.
* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., КисловаТ.Р. «По дороге к АЗБУКЕ. Методические рекомендации», М: «Баланс», 2012г.
* Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2018г. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
* Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2019г.
* Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Издательство «Ювента», 20016г.
* Колесникова Е.В., Игнатьева Л.В., «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2016 г.
* «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.
* Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2012г.
* Колесникова Е.В. «От звука к букве». Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу. – М., 2001. – 64с.
* Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» - М., 1998, 48 с.;
* Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, ACT: Асгрель,2018г

**Приложение № 1 (1 год обучения, 5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Знает все звуки и буквы русского алфавита | Вычленяет первый и последний звук в слове | Правильно называет мягкие и твердые звуки вне слова | Правильно называет гласные и согласные звуки | Правильно произносит звуки речи, четко и ясно произносит слова | Правильно располагает тетрадь при письме | Правильно держит ручку, карандаш | Ориентируется на листе бумаги | Закрашивает нарисованный предмет, не выступая за контур | Штрихует нарисованный предмет прямыми наклонными линиями. | Общее количество баллов |

Высокий – 2 балла – справляется самостоятельно;

Средний – 1 балл – справляется с помощью взрослого;

Критический – 0 баллов – не справляется

**Приложение №2 (2 год обучения, 6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | Различает звук, слог, слово | Определяет последовательность звуков в слове | Правильно определяет ударный слог в слове | Правильно составляет предложение | Умеет схематически изобразить предложение | Употребляет в речи синонимы, антонимы | Использует в речи сложные предложения | Читает слоги, слова, предложения | **Общее количество баллов** |

 Высокий – 3 балла – справляется самостоятельно;

Средний – 2 балл – справляется с помощью взрослого;

Критический – 0 баллов – не справляется