

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18
(полное наименование образовательной организации)

детский сад № 18
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

педагогическим советом муниципального
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 18

(наименование представительного органа)

(протокол от 17.04.2025 № 1)

УТВЕРЖДАЮ²



Заведующий
(должность)

Войнова Е.Г.
(Ф. И. О.)

19.04.2025
(дата)

Отчет о результатах самообследования

за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18
Руководитель	Войнова Елена Германовна
Адрес организации	Российская Федерация, 152908 Ярославская область, город Рыбинск, улица Гастелло, дом 1
Телефон, факс	+7(4855)22-94-37, + 7 (4855) 20-46-26
Адрес электронной почты	doul8.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	2002 г.
Лицензия	лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 76ЛО2 № 0000755, регистрационный № 500/15 от 30 декабря 2015 года

В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, из них две - для детей раннего возраста и три для детей дошкольного возраста.

Учреждение посещают дети в возрасте с полутора лет до прекращения образовательных отношений. Фактическая численность контингента воспитанников на 31.12.2024 г. – 110 человек.

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законные представители) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

II. Система управления организацией

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, назначенный Учредителем. Коллегиальными органами учреждения являются общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) воспитанников, Наблюдательный совет.

Организационная структура управления в дошкольном образовательном учреждении представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания (конференции) работников учреждения, совета родителей (законных представителей) воспитанников, Наблюдательного совета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития детского сада и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Проанализировав работу системы управления учреждения и результаты образовательной деятельности, можно сделать вывод, что слаженное взаимодействие, согласованность действий субъектов управления позволяют выйти на высокий уровень качества образовательной услуги и удовлетворенность всех потребителей услуги.

Вывод: система управления в дошкольном образовательном учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационное процесса.

III. Оценка образовательной деятельности

Деятельность детского сада осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется образовательной Программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 (далее - ООП ДО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования). ООП ДО является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса. ООП ДО разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программой ДО), с особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. Программа направлена на решение следующих задач (в соответствии с ФОП ДО): -обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; -приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития--создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа детского сада № 18, основываясь на ФОП ДО, определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст); организационными формами (группы общеразвивающей направленности).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности.

В детском саду большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Успешно и планомерно проводится работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В течение года в детском саду – гибкий режим дня, ежедневная утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, физкультурные занятия в группе и на улице, спортивные досуги и развлечения, дыхательная гимнастика и др. В детском саду проводится оценка состояния здоровья детей на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Отмечается снижение заболеваемости в дошкольном образовательном учреждении. Число дней, проведенных воспитанниками в группах- 11369. Число дней, пропущенных воспитанниками по болезни - 721.

Воспитательная работа

Содержание учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется в соответствии с образовательной Программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 и с Федеральной программой воспитания дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 города Рыбинска Ярославской области разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Содержание учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Воспитательная работа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная.

Воспитательная работа охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализация цели и задач данной программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет: патриотическое направление воспитания, социальное направление воспитания, познавательное направление воспитания, физическое и оздоровительное направление воспитания, трудовое направление воспитания, этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 г.Рыбинск.

В учебно-воспитательном процессе детского сада используются следующие формы организации детей: НОД, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская), индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, праздники и развлечения, кружки.

В зависимости от возраста детей, педагогической цели, профессионального мастерства педагога они организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. При составлении расписания НОД учитывается нагрузка на ребёнка (психическая, физическая, эмоциональная), предусматривается рациональное чередование видов деятельности (умственная, двигательная, продуктивная) на каждом из них.

При организации учебной деятельности детей отводится должное место продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая деятельность. Игра используется в учебно-воспитательном процессе ДО как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдаётся творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Учебно-воспитательный процесс в дошкольной организации организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребёнка. Практические усилия педагогов детского сада по его созданию и использованию подчиняются интересам ребёнка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается не только за счёт количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надёжности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Особое значение придаётся также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию осуществляется с учётом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы дошкольного учреждения, семейного воспитания. Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в детском саду является умственное воспитание детей. Для его осуществления применяется как повседневная жизнь детей, так и специально организованная учебная деятельность в форме НОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и природой, обучения элементов грамоты и математики, на которых воспитатели сочетают познавательно-развивающую работу по различным разделам программы.

Большое место в ДО занимает эстетическое воспитание дошкольников. Реализации его задач происходит на основе широкой интеграции и пронизывает весь педагогический процесс в дошкольном учреждении, включая формы работы с детьми (НОД, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения, кружки). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

Таким образом, наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и педагогов, способствует улучшению качества воспитательной работы с дошкольниками.

Дополнительное образование

1.1 Программа кружка «Весёлые каблучки» художественной направленности создана на основе методических пособий: «СА-ФИ-ДАНСЕ» Фиралевой Ж.Е., «Ритмическая разминка» Бурениной А.И., «Коммуникативные танцы-игры для детей» Бурениной А.И., «Ритмическая пластинка для дошкольников» Бурениной А.И.

Цель программы: раскрытие творческих способностей дошкольников посредством хореографического искусства.

Задачи программы:

- формировать интерес к хореографическому искусству, раскрыв его многообразие и красоту;

- привить детям умение слышать музыку и передавать ее содержание в движении;
- укреплять костно-мышечный аппарат воспитанников; формировать красивую осанку, учить пластичным движениям в танце;
- совершенствовать выразительность исполнения, развивать силу, выносливость, координацию движений;
- формировать художественно-образное восприятие и мышление, эмоциональную отзывчивость;
- поощрять исполнительское творчество: участие в праздниках, спектаклях, концертах.

Принципы создания программы:

1. Доступность, систематичность, последовательность в приобретении знаний, умений и навыков.
2. Принцип взаимодействия с ребёнком с той средой, в которой он живёт.
3. Эмоциональной увлечённости и заинтересованности.

Срок реализации программы - 8 месяцев (октябрь-май). Форма организации образовательной деятельности- групповые занятия.

Разработан учебно-тематический план занятий для детей 5-6 лет и для детей 6-7 лет.

В детском саду имеется материально-техническая база для проведения занятий по хореографии.

При проведении занятий по хореографии используются методы и педагогические технологии:

- теоретические (рассказ, беседа, объяснение). Время в учебно-тематическом планировании на теорию не указывается;
- визуальные (показ, видео, фотоиллюстрации);
- практические (упражнения, тренаж, основы танцевальных движений);
- сценические (выступления на праздниках).

Педагогические технологии:

- развивающего обучения;
- индивидуального обучения;
- игровая технология.

Каждое занятие состоит из четырёх частей: организационной, подготовительной (разминки), основной, заключительной. Деление на части относительно. Каждое занятие- это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Определены планируемые и ожидаемые результаты освоения программы.

На основе Дополнительной общеобразовательной - общеразвивающей программы «Весёлые каблучки» на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 организованы платные образовательные услуги.

В 2024 году по программе занимались 43 ребёнка.

1.2 Программа кружка по обучению грамоте «АБВГДейка» разработана на основе «Примерной основной программы дошкольного образования с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В качестве дополнительной используется программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесниковой.

Дополнительная общеобразовательная программа ориентирована на детей 6-7 летнего возраста. Срок реализации программы - 8 месяцев (октябрь-май). Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

По действующему СанПиН, для детей возраста от 6 до 7 лет, планируются занятия продолжительностью не более 25 – 30 минут (СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.).

Общее годовое количество часов – 32.

Занятия проводятся с октября по май месяц учебного года.

Цель программы – создание условий для развития у детей дошкольного возраста основ обучения грамоте детей через игровую деятельность.

Задачи программы:

Познакомить с буквами русского алфавита; с терминами (звук, буква, слог, слово, предложение, ударение).

Обучать слоговому и слитному способам чтения.

Учить звуковому анализу слов, последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам.

Обогащать словарный запас и развивать речь.

Развивать умение печатать буквы, желание читать.

Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование)

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

В 2024 году по программе занимались 20 детей.

1.3 Программа кружка «Грамотейка» для детей средней и старшей групп разработана в соответствии с ФГОС ДО. В основу содержания программы кружка «Грамотейка» легла основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дополнительная общеобразовательная программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми с 5 – 7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2 лет. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Актуальность программы: программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Кружок работает в течение учебного года (октябрь-май). Занятия проводятся во вторую половину дня один раз в неделю (среда), 4 раза в месяц, 32 занятия в год. Срок реализации программы - 8 месяцев (октябрь-май). Продолжительность занятия – 25 минут.

Методы и приемы обучения.

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
 - объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
 - наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
 - практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация);
 - методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование)
- В 2024 году по программе занимались 16 детей.

1.4 Программа кружка «Волшебный карандаш» художественной направленности создана на основе:

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» Аверьяновой А.П.,
2. «Рисование с детьми дошкольного возраста» Казаковой Р.Г. ,
3. «Нетрадиционные техники» Н.Б. Рябко,
4. « Занятия по изобразительной деятельности дошкольников. Бумажная пластика», Г.Н. Давыдова,
5. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Пластилинография», Г.Н. Давыдова
6. «Рисуем без кисточки» А.А. Фатеева,
7. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Швайко Г.С.

Актуальность программы в том, что она способствует формированию эстетического отношения посредством развития умения понимать и создавать художественные образы у дошкольников 5-7 лет. Новизна и отличительная особенность программы- развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему. Программа рассчитана на детей 5-7 лет, включает занятия по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования, предметное, сюжетное, декоративное рисование, рисование по замыслу, аппликации, бумажной пластике, пластилинографии. Цель: Развитие творческих способностей и интерес к рисованию средствами нетрадиционных техник изобразительности.

Задачи программы: 1.Формировать умения детей применять приёмы нетрадиционной техники рисования и способов изображения с использованием различных материалов; 2.Формировать умение оценивать созданные изображения; 3.Развивать умения детей создавать выразительные образы при изображении предметов и явлений окружающей действительности; 4.Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций. 5.Развивать творческие способности детей и интерес к рисованию.6.Воспитывать в детях видение и понимание прекрасного в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведениям классического искусства; 7.Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности; 8. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

Срок реализации программы - 8 месяцев (октябрь-май).
Формы организации образовательной деятельности: групповые; индивидуально-групповые. Части занятия кружка: теоретическая часть с показом образца действий воспитателем; практическую часть (овладение детьми новой техникой изобразительности или закрепление, или творческое применение освоенной техники); упражнения для развития моторики; организация мини-выставок.
Основные методы работы:

1. Словесный - предварительная беседа. Словесный инструктаж с использованием терминов.
2. Наглядный - показ образца изделия, анализ образца. Составление плана работы по изготовлению изделия.-
3. Практический - изготовление изделия под руководством воспитателя, самостоятельно, индивидуальные и коллективные творческие работы.

Формы работы:

- рассматривание картин и книжных иллюстраций;
- оформление выставок;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- игры дидактические;
- продуктивная деятельность.

Используемые технологии: здоровьесберегающие; технология интегрированного занятия; технология ИКТ; технология развивающего обучения; технология «портфолио» ребёнка и педагога. В 2024 году по программе занимался 21 ребёнок.

1.5. Программа кружка « Игровой стретчинг» физкультурно- спортивной направленности на основе:

1. Назарова А. Г. Игровой стретчинг - методика работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, СПб, 2007.
2. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Фитнес-данс» - лечебно-профилактический танец, Детство-пресс 2007 год
3. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе» - танцевально-игровая гимнастика для детей- СПб. «Детство-пресс». 2000 год.
4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»- М.: Мозаика-Синтез, 2014

Основное содержание проведения занятий игрового стретчинга.

Весь материал предлагается детям с учётом их возрастных и психомоторных особенностей. Дети строятся в шахматном порядке, ориентируясь, чтобы не мешать друг другу. Проверяется правильность осанки детей, и под музыку дети здороваются с преподавателем (общий поклон, девочки – реверанс, мальчики – мужской поклон).

I часть (вводная)

Цель – подготовить организм ребенка к выполнению более сложных и интенсивных упражнений.

Содержание:

- игровая ритмика,
- упражнения на внимание, координацию движений
- приветствие
- постановка осанки

II часть (основная)

Цель – воспитание физических качеств детей, растяжка мышц.

Содержание – разучивание новых и закрепление старых упражнений стретчинга с использованием сказочного сюжета.

III часть (заключительная)

Цель – постепенный переход организма ребенка к другим видам деятельности.

Содержание:

- танцевальные композиции
- упражнения на мелкую моторику
- дыхательная гимнастика
- подведение итогов старания детей

Цель и задачи для детей 5-6 лет

Цель: укрепление физического и психического здоровья дошкольника средствами игрового стретчинга.

Задачи:

Образовательные:

- обучать детей различным видам имитационных движений игрового стретчинга;
- обучать конструктивному взаимодействию в рамках, как малой, так и большой группы.

Воспитательные:

- воспитать у детей интерес к занятиям физической культурой;
- воспитать умения эмоционального выражения, раскрепощённости и творчества в движениях;

Развивающие:

- развивать физические качества: мышечную силу, ловкость, выносливость, гибкость;
- развивать психические качества: внимание, память, воображение, умственные способности.

Цель и задачи для детей 6-7 лет

Цель: всестороннее развитие физических и психических качеств ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; формирование потребности в движении.

Задачи:

Образовательные:

- обучать планировать свою игру и работу;
- обучать правильно выполнять технику и умения оценивать результат

Воспитательные:

- воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощённости и творчества в движениях;
- воспитывать чувства коллективизма;

Развивающие:

- развивать образное логическое и ассоциативное мышление

Условия реализации программы:

Программа адресована обучающимся дошкольникам с 5 до 7 лет

Срок реализации программы «Игровой стретчинг» 8 месяцев (октябрь-май)

Наполняемость группы: минимум -10 человек, максимум -20 человек.

Количество учебных часов:

- 1 год обучения – 1 час в неделю, 4 часа в месяц
- 2 год обучения – 1 час в неделю, 4 часа в месяц

Формы организации:

- групповые
- индивидуально-групповые

Периодичность образовательной деятельности: 1 раз в неделю

Длительность занятий: составляет для детей 5-6 лет-25 минут, для детей 6-7 лет-30 минут.

Кружок будет включать в себя небольшую теоретическую основу с показом образца действий воспитателем, практическую часть (овладение детьми двигательной техникой или закреплением, или применением освоенной техники)

Планируемые результаты, мониторинг результатов освоения программы:

Результатом является развитие физических и скоростно-силовых качеств. Занятия, организованные по методике игрового стретчинга, также эффективно влияют на общее состояние здоровья, уровень физического развития и развития физических качеств у детей дошкольного возраста, и положительно влияют на психоэмоциональные состояния ребенка в целом. Упражнения стретчинга носят имитационный характер и выполняются по ходу сюжетно-ролевой игры, состоящей из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению оздоровительных и развивающих задач. Образно-подражательные движения развивают творческую, двигательную деятельность, творческое

мышление, двигательную память, быстроту реакции, ориентировку в движении и пространстве, внимание и т.д.

Эффективность подражательных движений заключается еще в том, что через образы можно осуществлять частую смену двигательной деятельности из различных исходных положений и с большим разнообразием видов движений, что дает хорошую физическую нагрузку на все группы мышц. Сочетание динамических и статических упражнений наиболее соответствует природе опорно-двигательного аппарата человека и является лучшим средством развития физических качеств: силы, ловкости, выносливости, гибкости. Ребенок способен контролировать свои действия по словесному указанию взрослого.

А также:

- напряжение – расслабление – растяжение - отсутствие травм;
- статическое растягивание - значительно улучшает нашу гибкость;
- улучшается подвижность суставов;
- растягивая мышцы, мы увеличиваем нашу гибкость и ловкость;
- снимает мышечное напряжение;
- во время занятий статическим растягиванием происходит гармоничное и естественное развитие и укрепление систем и функций организма;
- способствует лучшей координации движений, повышает способность двигаться;
- улучшается пластичность;
- появляется артистизм
- улучшает самочувствие и поднимает настроение;
- укрепляются мышцы спины, тем самым появляется красивая осанка. Применяя стретчинг в парах, развиваются дружеские взаимоотношения, коллективизм. Вся работа проходит с позитивным настроем, что положительно сказывается на всех участниках образовательного процесса. Стретчинг раскрепощает детей, делая их открытыми и жизнерадостными. Во время этих занятий дети получают эмоциональную разрядку, физическое удовольствие, что в свою очередь вовлекает детей в процесс физкультурных занятий. Дети с огромным желанием ждут следующих занятий.

В 2024 году по программе занимались 9 детей.

Вывод: воспитательно- образовательный процесс в детском саду грамотно спланирован, четко регламентирован и направлен на всестороннее развитие личности каждого ребенка. В результате реализации основной общеобразовательной Программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 и Дополнительной программы «Весёлые каблучки» художественной направленности, учреждение успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательные задачи. Результаты освоения ООП ДО показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств воспитанников. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в образовательном учреждении является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно – образовательного процесса (родителями (законными представителями) воспитанников)) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- Охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- Воспитательно - образовательный процесс;
- Кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- Взаимодействие с социумом;
- Административно- хозяйственная и финансовая деятельность;
- Питание;
- Техника безопасности, охрана труда и жизни воспитанников.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач проводятся заседания педагогического совета, административные совещания.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетенции родителей (законных представителей) воспитанников.

В середине учебного года проводится анкетирование родительской общественности с целью выявления удовлетворенности родителями образовательной работой и изучения отношения к работе учреждения.

Результаты анкетирования показали: родители (законные представители) воспитанников считают работу учреждения удовлетворительной, условия воспитательно - образовательной работы, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Вывод: оценка внутренней оценки качества образования функционирует с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения

Персональный состав педагогов детского сада отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью.

В дошкольном образовательном учреждении работают 9 воспитателей, 2 музыкальных руководителя (1 - внештатный совместитель), 1 инструктор по физической культуре (внештатный совместитель).

Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100 %. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном образовательном учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно - содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях города.

Из 13 педагогов дошкольного учреждения 2 человека имеют первую квалификационную категорию, 2 человека - высшую квалификационную категорию, 2 человека - соответствие занимаемой должности. Аттестация работников проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативными документами правительства Российской Федерации, согласно графикам работы аттестационной комиссии департамента образования Ярославской области.

В дошкольном образовательном учреждении работает 2 педагога со стажем педагогической работы свыше 30 лет - (15 %), свыше 20 лет - 3 педагога (23 %). Оптимальное соотношение возрастных

групп педагогов обеспечивает профессионализм и открытость педагогического коллектива. Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень и готов к открытому диалогу с коллегами в условиях взаимодействия между образовательными учреждениями города, области.

Постоянно повышается образовательный ценз и профессиональный уровень педагогов. Всего педагогов с высшим образованием - 9 чел. (69 %), педагогов со средним профессиональным образованием педагогической направленности - 4 чел. (31 %).

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. На основе анализа статистических данных можно представить следующую характеристику педагогического коллектива. Соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана, разработана программа развития и обновления кадров на 2023-2026 годы. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в конкурсах разного уровня.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 укомплектован методическими и периодическим изданиями по всем образовательным областям. Учебные издания, используемые при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определяются с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно - информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с требованиями законодательства и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Это позволило педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад № 18 состоит из трёх одноэтажных зданий 1953, 1955 и 1964 годов постройки, находящихся по адресам: ул. Гастелло, дом 1; ул. Гастелло, дом 3 и ул. Механизации, дом 3. Здания кирпичные, благоустроенные, общая площадь зданий - 1044, 8 кв. м.

На территории имеется большое количество насаждений, цветники, огород. Прогулочные участки, спортивные площадки детского сада оснащены с учетом высокой потребности детей в движении и играх.

В дошкольном учреждении по ул. Гастелло, дом 1 имеются помещения: кабинет заведующего, кабинет инструктора физической культуры и музыкального руководителя, групповые помещения, музыкальный зал совмещён с группой, медицинский кабинет с изолятором, пищеблок. В дошкольном учреждении по ул. Механизации, дом 3 имеются помещения: кабинет заведующего, музыкальный зал, групповые помещения, медицинский кабинет с изолятором, пищеблок.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей, имеется фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета и изолятора.

В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей; центры, оснащенные современным дидактическим материалом и пособиями, как для игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно – оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Организация и расположение предметов развивающей предметно - пространственной среды осуществляется педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует развитию его интересов. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Вывод: состояние зданий, территории дошкольного образовательного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно - гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки и территория в хорошем состоянии, организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН, образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, вся развивающая предметно - пространственная среда организована с учетом рекомендаций СанПиН, ФГОС дошкольного образования, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	110
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		110
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	41
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	69

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	110/100 %
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0/0 %
круглосуточного пребывания		0/0 %
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0/0%
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0/0 %
присмотру и уходу		0/0 %
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	13
с высшим образованием		9/69 %
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9/69 %
средним профессиональным образованием		4/31 %
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4/31 %
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		2/15 %
первой		2/15 %
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2/15 %
больше 30 лет		2/15 %
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	

до 30 лет		2/15 %
от 55 лет		6/46 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/100 %
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/13
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	кв. м	3,48 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	383,1
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
16 (шестнадцать) листов
Заведующий муниципальным
дошкольным образовательным
учреждением детским садом № 18
_____ Е.Г. Войнова

