муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18

Конспект

**Познавательно-развивающего**

**занятия в технологии «Ситуация»**

***« Что происходит в лесу ранней весной?»***

**(в старшей группе детского сада)**

Подготовила: воспитатель

Потапова Елена Владимировна

Рыбинск

2020г.

**Цели:** закреплять знания детей о первых признаках наступления весны, знания о перелётных птицах, учить узнавать птиц по внешнему виду(оперению), пользуясь изображением. Учить внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания, закреплять умение отвечать на вопросы. Закреплять знание правил поведения в природе. Воспитывать уважение к труду людей (лесничему) , интерес и любовь к природе.

**Задачи:**

***образовательные:***

* Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы);
* Учить детей понимать зависимость между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда;
* активизировать словарь детей по теме занятия: лиственные и хвойные деревья, перелётные птицы.
* совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы;

***развивающие:***

* развивать познавательный интерес детей, их внимание и память;
* развивать интерес к выполнению заданий.

***воспитательные:***

* воспитывать у детей бережное отношение к природе;
* развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом.

***здоровьесберегаюшие:***

* создание эмоционального комфорта и психологической безопасности

**Интеграция образовательных областей:**познавательное развитие, речевое развитее, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Оборудование:**Мультимедиа; ноутбук, диск с записью музыки «Звуки весны»; картинки, материал для опыта, нитки желтого цвета длинные и короткие.

**Методы и приемы:**

\*практические: дидактические игры, опыт, сюрпризный момент, экологический светофор на каждого ребёнка физминутка, пальчиковая гимнастика.

\*наглядные: демонстрация картинок; на экране изображение ранней весны, леса, солнца, птиц, облаков. Около экрана макет весеннего леса -стоят ёлочки, под ними «сугробы»; веточки с набухшими почками, поставленные в воду (банка в «снегу», укрытая «сугробом»),

мусор (в «сугробе»), цветы-подснежники (под «снегом»);

\*словесные: беседа, вопросы, рассказ, чтение стихотворения

**Предварительная работа:**чтение художественной литературы, заучивание стихов о весне; наблюдения за сезонными изменениями в природе, фиксация наблюдений в календаре природы, зарисовка моделей детьми; рассматривание фото, иллюстраций, картин, беседы с детьми, работа в книжном уголке.

**Затруднение в игровой ситуации**: Опыт «из какого материала сделаем лодку», классификация «Перелётные и зимующие птицы», «Лиственные и хвойные деревья»

**Ход занятия:**

**Дети заходят в зал под спокойную (на выбор воспитателя)музыку и встают в круг.**

***Психогимнастика «Лучик» (здоровьесберегающая технология)***

***К солнышку потянулись.***

***Лучик взяли,***

***К сердцу прижали***

***И друг другу отдали.***

***Посмотрите друг на друга и улыбнитесь!***

**Воспитатель:** (обращает внимание на экран мультимедиа, картинка «Конверт»)

-Дети, нам пришло письмо, вы хотите узнать, от кого оно? (Да)

-Тогда отгадайте загадку:

-Я раскрываю почки

В зелёные листочки.

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна,

Зовут меня…(Весна).

- Дети, а вы хотели бы узнать о том, что происходит с наступлением весны в лесу? (да).

-Как можно узнать об этом? (в энциклопедии, в интернете, из рассказов взрослых, сходить на экскурсию в лес).

-Вы согласны, если мы прямо сейчас отправимся на экскурсию в лес? На чём же это можно сделать? (На самолёте, поезде, автобусе, пешком)

***-*** Мы отправимся с вами пешком, согласны?

-Ребята, сейчас ещё только начало весны и погода очень капризная, то снег, то ветер сильный…да и дорогу мы с вами не знаем…

(***слышен звук сильного ветра, на подоконнике нахожу снежинку***).

***Воспитатель:*** Дети, снежинка хочет проверить, знаем ли мы правила поведения в лесу. Давайте их вспомним: (на экране появляются знаки-правила)

\*Кричать нельзя в лесу.

\*Не ломать ветки деревьев

\* не мусорить

\*наблюдать и запоминать

Итак, отправляемся в путешествие:

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимайте ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки.

Ой, смотрите! Тропа обрывается на краю реки. Как же нам перебраться на другой берег, на весеннюю полянку?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**Можно на лодке, на плоту, по веревке. Если переправляться на лодке, то из чего ее лучше сделать? У нас есть дерево, камни.

**Опыт.** Давайте по очереди будем опускать предмет в воду и определять, какой предмет пригодится нам:

Дерево – легкое, прочное, не тонет, потому что, оно легче, чем вода

Камень – тяжелый, прочный, тонет, потому, что он тяжелее воды

**Вывод:** лодку лучше сделать из дерева, так как, оно прочное, легкое, не тонет, потому что легче воды. Сделали лодку и поплыли:

**Физкультминутка «Лодочка» (Здоровьесберегающая технология)**

Динь-дон, динь-дон!

Мы на лодочке плывем.

Ветер по реке гуляет,

Ветер лодочку качает.

Вправо лодочку качает,

Влево лодочку качает.

Динь-дон, динь-дон!

Дружно к берегу гребем.

Вправо к берегу гребем,

Влево к берегу гребем.

К берегу пристала лодка,

Мы на берег прыгнем ловко…

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, куда же нас привела снежинка? (в лес)

-Я слышу какие-то звуки и голоса. Прислушайтесь, закройте глазки. Так лучше слушать и слышать.

***Аудиозапись «Звуки весны» (здоровьесберегающая технология-музыкальное воздействие)***

***-Что вы услышали?****(ветерок, журчание ручейка. Весенняя капель, шум дождя, пение птиц)*

-Но что это? Мы не можем пройти в лес, здесь стоит светофор, не простой, экологический, он предлагает нам решить **экологические задачи:**

**Красный- Стой! Твои действия приносят вред!**

**Жёлтый - Не спеши, подумай!**

**Зелёный- Друг и защитник природы!**

***Дети своё решение показывают на светофорах***

***1.Ваня и Саша пришли в лес и увидели как белочка прячет орешки в дупло, полезли за ними. Какой сигнал?( красный)***

***2)Ребята пришли в лес и принесли угощение птицам, зверюшкам. Какой сигнал? (зелёный)***

***3)Увидели дети в лесу первые подснежники и побежали рвать, букеты собирать! Какой сигнал? (красный)***

***4)Дети увидели зайчика. Придавило ему лапки деревом. Дети подошли, освободили, выпустили зайку. Какой сигнал?(зелёный)***

***Воспитатель:*** Молодцы, дети, верно решили экологические задачи, дорога в лес открыта.

Скажите, пожалуйста, что такое лес? **(это дом для растений, животных и птиц)**

***-Посмотрите***, дети, какое небо над лесом? **(голубое)**

-Какие изменения в природе вы можете ещё отметить**?(солнце светит ярко, пригревает)**

- Как тает снег**?( на поверхности тает, ручейками стекает вниз и снег оседает)**

-Где снег тает быстрее**?(на открытых местах)**

-Ой, дети, посмотрите, что мы видим?( мусор**) (около ёлочек разбросаны банки из-под лимонада, обёртки от конфет)**

-Откуда он взялся здесь, в лесу, в такое время года**? (Это всё оставили туристы летом или осенью, а сейчас снег тает и «следы» пребывания видны всем)**

-Дети, как вы думаете, это мешает лесу и его жителям, вредит? **(да)**

-Как можно исправить ошибку туристов? **(собрать мусор)**

**Собираем мусор в пакет**

**Входит Лесничий:**

**Лесничий**: Здравствуйте, дети. Я-Лесничий. Слежу за порядком в лесу. Спасибо вам, ребятки, что помогли мне, собрали мусор , теперь на этом месте молодая травка вырастет, цветочки, а воздух будет чистым- чистым. И животные лапки не поранят.

Весной хочется говорить только ласковые слова. Давайте поиграем, я скажу «солнце». А вы ласково-«солнышко», ветка-веточка. Лист-листочек, ручей-ручеёк. Лужа-лужица. Цветок-цветочек. Туча-тучка. Вода-водица, дерево-деревце. Молодцы!

-А у меня в лесу много деревьев растёт. Все они разные .

**Лесничий**: Я вам расскажу, а вы слушайте внимательно:

(Подводит детей к экрану )

-Дети, что вы видите на экране? (лес, деревья) Верно. Деревья бывают лиственные и хвойные. Почему дали такое название -«лиственные» деревья? (листья на веточках). Почему «хвойные»? (вместо листочков на дереве иголочки-хвоинки)

- Какие лиственные деревья вы видите ?(**берёза, липа, клён**)

- Хвойные деревья ?(**ель, сосна, лиственница).**

**Дидактическая игра « Лиственные и хвойные деревья»**

**Цель: упражнять в распознавании лиственных и хвойных деревьев по признакам: листья, хвоя.**

-Есть у меня, дети, чудо. Покажу вам его**.(Ветки с распустившимися листьями и макет с подснежниками в «сугробе»)**

-Что видите? (**почки лопаются, листочки распускаются)**

Какие листочки**? (маленькие, светло-зелёные, клейкие)**

**Предлагаю потрогать.**

**Приподнимает «снег», а там подснежники…**

**- А это цветы, подснежники.** Красивые белоснежные подснежники, считающиеся символом весны, являются любимыми цветами многих женщин и девочек. В первый месяц весны, когда сходит снег, на лесных территориях, где растут подснежники, появляется настоящая лесная красота, оттеняющая блёклые краски. Лепестки, напоминающие о снежинках, выглядят, как последнее напоминание о зимнем времени года, и его прощание до следующего сезона. Подснежники не боятся снега. Пробиваются прямо из-под него.

**-Почему подснежники назвали так? (растут под снегом)**

Вот снег начнёт таять, солнце будет ярче землю-матушку пригревать и весь лес, вся природа оживёт. **(на экране лесная поляна с подснежниками)**

**Ребёнок:** Выглянул подснежник

В полутьме лесной-

Маленький разведчик, посланный весной;

Пусть ещё над лесом властвуют снега,

Пусть лежат под снегом

Сонные луга;

Пусть на спящей речке

Неподвижен лёд-

Раз пришёл разведчик,

И весна придёт!

**Воспитатель:** Какой подснежник? (смелый. Разведчик, не боится снега)Дети, а можно ли эти цветы собирать букетами**?(Нет, они быстро вянут, пусть радуют глазами всех)**

**Лесничий:** Дети, видите, как красива наша Земля, особенно весной, когда вся природа просыпается от сна. Давайте будем беречь красоту Земли.

**(Грамзапись пения птиц)**

**Лесничий:** Что вы слышите? (**это голоса птиц)**

-Какие птички к нам летят с юга **?(ласточки, грачи, скворцы, утки, жаворонки)**

-Как называем мы этих птиц? **(перелётными)**

**-**Чем занимаются птицы, когда возвращаются в родные края? **(вьют гнёзда, высиживают птенцов)**

**-Могли бы они жить у нас зимой? (нет, они не переносят холода)**

**-Какие птицы с нами живут зимой? (зимующие). Назовите их**

**Воспитатель:** Дети, кто знает загадки о птицах?

**Дети, отгадайте загадки о перелётных птицах и найдите карточку с изображением их:**

1. **Всех перелётных птиц черней**

**Чистит пашню от червей.(Грач)**

**2)Пёстрая крякуша**

**Ловит лягушек**

**Ходит вразвалочку,**

**Спотыкалочку (Утка)**

**3)Он серенький на вид,**

**Но пением знаменит (Соловей)**

1. **На шесте- дворец,**

**Во дворце- певец,**

**А зовут его…(скворец).**

**Лесничий:** Дети, вы живёте в городе, а я живу и работаю в лесу, поэтому мне легче наблюдать за птицами, вот я и решил подарить вам домик для встречи птиц- скворечник. Какие птицы поселятся в нём? **(скворцы)**

**Лесничий: А другие птички знаете в каких домиках живут?**

**Дидактическая игра «Найди свой домик»**

**(детям выдаются маски (или карточки) с изображением птиц и расставляются изображения гнёзд: по сигналу птицы разлетаются в разном направлении. По сигналу «Летите в свои домики», ищут своё «гнездо»)**

**Лесничи**й: Спасибо, дети, что пришли ко мне в гости. Приглашаю вас в лес цветущей весной.

До свидания. Пойду, ещё много дел к встрече птиц.

(Дети благодарят Лесничего за рассказ о птицах, деревьях и за подарок-скворечник)

**Уходит.**

**Воспитатель:** А нам пора в детский сад возвращаться, занимаем места в поезде.

-Дети, где мы побывали?

-Мы узнали о том, что происходит ранней весной в лесу? Что узнали?

-Как снег тает? **(на поверхности тает, ручейками стекает вниз и снег оседает)**

**На экране появляются изображения птиц зимующих и перелётных, лиственные и хвойные деревья.**

-Кому мы помогли? **( лесу и животным, убрав мусор)**

- Что узнали о подснежниках? (***растут в лесу, там, где солнце пригревает лучше)***

-Какие деревья есть в лесу? (***лиственные и хвойные***).

-Чем отличаются хвойные деревья от лиственных? Назовите лиственные деревья, хвойные…

- Как называются птицы, которые возвращаются с юга? (***перелётные***)

-Могли бы перелётные птицы с нами жить зимой? (***нет***)

-Почему? (***им холодно и голодно, они бы замёрзли*)**

-Чем занимаются птицы, прилетев в родные края? (строят гнёзда, высиживают птенцов) **(на экране)**

- Какие птицы зимуют с нами? (зимующие)

На экране появляются изображения птиц: перелётные и зимующие. Назовите птиц.

-Дети, много мы узнали сегодня? (да).

**Практическая часть:**

-Дети, на столах разложены картинки: деревья, животные, птицы, солнце, облака, дети и одежда. Весна предлагает нам составить весенние картины. Только будьте внимательны: на столе есть картинки, которые относятся к другому времени года.

-Молодцы , дети, с заданием справились.

- Наша прогулка в лес получилась интересной, потому что вы были очень дружные. Молодцы!

-На прогулке мы попросим, чтобы нам рабочий детского сада приделал скворечник к дереву.