

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в детском саду

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1 Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); — поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); — голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); — взрослые не прибегают к 				

	<p>негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; — учитывают потребность детей в поддержке взрослых(проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 				
	<p>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> — побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; — вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; — окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве 				

	и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причин				
	<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); — предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; — отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 				
	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:				

	<p>— помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;</p> <p>— уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)</p>				
	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <p>— чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;</p> <p>— порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);</p> <p>— корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.</p>				
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу</p>				

	(развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
2.Взаимодействие сотрудников с родителями:	2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: <ul style="list-style-type: none"> — планирование работы с родителями на учебный год; — использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; — включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 				
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в детском саду				
Итог					
Выводы					